

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.м.н., доц.

/ О.А. Шевченко

« 20 »

марта

2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Специальность	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Квалификация выпускника	врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	очная
Факультет	медико-профилактический
Кафедра-разработчик рабочей программы	гигиены, эпидемиологии

Семестр	Трудоемкост ь		Л, ч.	ЛП, ч.	ПЗ, ч.	КПЗ, ч.	С, ч.	СРС, ч.	КР	Э, ч	Форма ПК (экзамен / зачет)
	ЗЕ	ч.									
11	7	252				168		84			зачет
Итого	7	252				168		84			зачет

Кемерово 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», квалификация «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 21 от «16» января 2017 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «07» февраля 2017 г. (регистрационный номер 45560).

Рабочую программу разработали: зав. кафедрой гигиены д.м.н., профессор Е.В. Коськина, д.м.н., профессор Михайлуц А.П., кафедры гигиены, д.м.н., профессор кафедры эпидемиологии Дроздова О.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Гигиены протокол № 8 от «14» марта 2017 г.

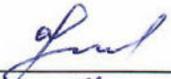
Зав. кафедрой, д.м.н., проф. Е.В. Коськина / 
(подпись)

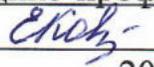
(ФИО)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эпидемиологии протокол № 7 от «14» марта 2017 г.

Зав. кафедрой, д.м.н., проф.  / Е.Б. Брусина

Рабочая программа согласована:

Зав. библиотекой  Г.А. Фролова
«15» 03 2017 г.

Декан Медико-профилактического факультета, д.м.н., проф. Е.В. Коськина / 
«___» _____ 20__ г.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК _____ факультета, протокол № 4 от 17 03 2017 г.

Председатель ФМК, д.б.н., доцент О.И. Бибик / 

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении
Регистрационный номер 379

Начальник УМУ  проф. Н.Ю. Шибанова

«20» марта 2017 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цели освоения дисциплины **научно-исследовательская работа** - теоретическая и практическая подготовка к выполнению научно-практических работ (НПР) и научно-исследовательских работ (НИР) для гигиенической и эпидемиологической оценки санитарно-эпидемиологических ситуаций и повышения уровня обоснования профилактических мероприятий.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- Усвоение методологии выполнения НПР, НИР.
- Овладение практическими навыками выполнения НПР, НИР.
- Овладение навыками анализа и обобщения результатов НПР, НИР.
- Овладение навыками представления и публичного изложения результатов НПР, НИР.

НИР.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

Физика, химия.

Знания: физические факторы, единицы их измерений, химические вещества в объектах среды обитания, единицы их измерений, основные химические реакции.

Умения: характеризовать физические факторы и химические вещества принятыми единицами измерений.

Навыки: описывать и излагать информацию о физических факторах и химических веществах в общепринятых единицах измерений, оценивать значимость состава химических веществ.

Биология.

Знания: основы паразитологии и гельминтологии, генетики и эпигенетики.

Умения: предвидеть риски паразитарных заболеваний и биогельминтозов в связи с загрязнением объектов окружающей среды, рассматривать риски для здоровья с позиции эпигенетики..

Навыки: оценка вероятности загрязнения объектов окружающей среды биогельминтами и возбудителями паразитарных заболеваний, учитывать роль факторов окружающей среды в реализации генетической детерминированности для здоровья.

Микробиология.

Знания: основы микробиологии, патогенные, условно-патогенные и индикаторные микроорганизмы, особенности распространения и выживания микроорганизмов в объектах окружающей среды.

Умения: характеризовать микробоценозы объектов окружающей среды с позиции санитарной бактериологии.

Навыки: готовность оценивать риски загрязнения объектов окружающей среды различными видами микроорганизмов.

Физиология.

Знания: основы нормальной физиологии, показатели функционального состояния основных систем организма, органов чувств, понятия о «функциональной системе», «динамическом стереотипе».

Умения: оценивать показатели функционального состояния основных систем организма, использовать понятия «функциональная система», «динамический стереотип», «динамика» при оценке воздействия факторов среды обитания.

Навыки: готовность к использованию основ нормальной физиологии, показателей функционального состояния организма для гигиенической оценки воздействия факторов среды обитания.

Здравоохранение и медицинская информатика.

Знания: показатели состояния здоровья населения (медико-демографические, заболеваемость, инвалидность и др.), основы медицинской статистики, значимость образа жизни, организации медицинской помощи.

Умения: оценка показателей состояния здоровья населения в связи с образом жизни, организацией медицинской помощи, факторами среды обитания. Применять методы санитарной статистики.

Навыки: готовность к использованию показателей состояния здоровья населения для гигиенической оценки воздействия факторов среды обитания, выбирать и применять методы санитарной статистики.

Общая гигиена.

Знания: физических, химических и биологических факторов среды обитания, лабораторное обеспечение санитарно-эпидемиологических обследований, влияние среды обитания на здоровье.

Умения: характеризовать среду обитания физическими, химическими и биологическими факторами в принятых понятиях и единицах измерений, определять показатели состояния здоровья, детерминировать со средой обитания.

Навыки: готовность к проведению лабораторных исследований факторов среды обитания для исследований, обследований, испытаний, экспертиз с целью выдачи заключений, к рассмотрению зависимости состояния здоровья от факторов среды обитания.

Гигиена питания.

Знания: гигиеническая значимость санитарно-гигиенических лабораторных исследований качества и безопасности для здоровья пищевых продуктов, лабораторное обеспечение госсанэпиднадзора, влияние питания на состояние здоровья.

Умения: проводить отбор проб, выбирать виды и методы санитарно-гигиенических лабораторных исследований пищевых продуктов, определять влияние питания на показатели здоровья.

Навыки: готовность отобрать пробу, выбрать виды и методы лабораторных исследований пищевых продуктов, к установлению зависимостей питания-здоровье.

Коммунальная гигиена.

Знания: гигиеническая значимость санитарно-гигиенических лабораторных исследований атмосферного воздуха, почвы, воды водоисточников и питьевой, воздуха помещений, лабораторное обеспечение госсанэпиднадзора, их влияние на состояние здоровья.

Умения: проводить отбор проб и делать замеры, выбирать виды и методы санитарно-гигиенических лабораторных исследований объектов окружающей среды, определять влияние окружающей среды на здоровье.

Навыки: готовность отбирать пробы и проводить замеры, выбирать виды и методы лабораторных исследований объектов окружающей среды, к установлению зависимостей факторы окружающей среды-здоровье.

Гигиена детей и подростков.

Знания: гигиеническая значимость санитарно-гигиенических лабораторных исследований среды обитания при обучении детей и подростков, лабораторное обеспечение, их влияние на состояние здоровья.

Умения: проводить отбор проб и делать замеры, выбирать виды и методы санитарно-гигиенических лабораторных исследований среды обитания при обучении детей и подростков.

Навыки: готовность отбирать пробы и проводить замеры, выбирать виды и методы исследований среды обитания при обучении детей и подростков, к установлению зависимости условия обучения и воспитания-здоровье.

Гигиена труда.

Знания: гигиеническая значимость санитарно-гигиенических лабораторных исследований факторов производственной среды, лабораторное обеспечение госсанэпиднадзора, влияние условий труда к здоровью.

Умения: проводить измерения отбора проб, выбирать виды и методы исследований факторов производственной среды, определять влияние условий труда на состояние здоровья.

Навыки: готовность проводить измерение и отбор проб, выбирать виды и методы лабораторных исследований факторов производственной среды, к установлению зависимостей условия труда-состояние здоровья.

Основы доказательной медицины.

Знания: принципы организации и дизайн эпидемиологических исследований.

Умения: подбор групп наблюдения и сравнения, исключение систематических ошибок.

Навыки: расчет мощности исследования, относительного риска и отношения шансов, коэффициентов корреляции, других необходимых приемов статистической обработки результатов исследования.

Эпидемиология.

Знания: основы эпидемиологии инфекционных и неинфекционных болезней.

Умения: оценка эпидемиологической значимости болезни, составление плана описательного исследования.

Навыки: расчет показателей заболеваемости, показателей структуры, расчет трендов, прогноза, циклических колебаний.

Иммунопрофилактика.

Знания: основы организации иммунопрофилактики

Умения: подбор групп наблюдения и сравнения, исключение систематических ошибок при оценке эффективности иммунопрофилактики.

Навыки: расчет и оценка показателей напряженности коллективного иммунитета.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Организационно-управленческая:
2. Медицинская:
3. Научно-исследовательская:

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО:

Компетенции		Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня			
Код	Содержание компетенции (или её части)	Иметь представление	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	Способность к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности.	О социально значимых заболеваниях, их месте и тенденциях в развитии современного общества	Движущие силы и закономерности развития эпидемического процесса при инфекционных заболеваниях, их влияние на историю и тенденции развития современного общества	Адекватно воспринимать и интерпретировать общественно значимую информацию, вести дискуссии и полемики	Методиками применения социологических знаний в профессиональной деятельности Методами обучения, санитарно-просветительской работы.
ОПК-5	Владением компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из разных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач	О компьютерных технологиях, источниках доказательной информации и основных базах данных, направлениях поиска доказательной информации в основных базах данных.	Основные медико-биологические термины, информационные, библиографические ресурсы. Порядок сбора, хранения, поиска, алгоритм обработки, порядок преобразования, распространения инфор-	Работать с текстами, графиками, табличными данными, информационными библиографическими ресурсами. Использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности.	Навыками рациональной работы с компьютерными программами, представления доказательной информации в табличном и графическом варианте. Навыками оценки научной

			<p>мации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.</p>	<p>Использовать информационные технологии для оценки риска здоровью населения.</p> <p>Проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств.</p> <p>Осуществлять в интернете поиск научных публикаций, рекомендаций, стандартов диагностики и профилактики заболеваний, соответствующих принципам доказательной медицины.</p> <p>Провести оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины.</p>	<p>публикации.</p> <p>Навыками оценки уровня доказательности и правильности организации эпидемиологического исследования.</p>
ПК-15	Способностью и готовностью к ведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и	Об уровне профессионально важных и личностно-деловых качеств врача	Основы методологии гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и	Самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой. Осуществлять поиск доказательной	Методологией поиска доказательной информации. Навыками оценки и

	справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач		клинических наук	информации на интернет ресурсах, с использованием баз данных медицинских исследований, позволяющих получить доказательную информацию для решения конкретной практической задачи.	использования доказательной информации в профессиональной деятельности. Навыками санитарно-просветительской работы среди населения
ПК-26	Способность и готовность к формулировке, оценке и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения	О причинах возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и оценки последствий возникновений и распространений таких заболеваний (отравлений)	Методы оценки качества и эффективности профилактики заболеваний в целях установления причин возникновения и распространения заболеваний	Анализировать проблемы и процессы возникновения и распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний	Методами оценки потерь здоровья населения
ПК-27	Способностью и готовностью к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях	Об эпидемиологическом методе и принципах организации эпидемиологических исследований	Основные показатели здоровья населения. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.	Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания. Применять статистический метод в	Навыками статистической обработки данных, полученных в эпидемиологических исследованиях.

	<p>разработки научно-обоснованных мер по улучшению сохранения здоровья населения</p>		<p>Виды эпидемиологических исследований и их предназначение Цели и этапы проведения описательных, аналитических и экспериментальных научных исследований. Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний.</p>	<p>медицинских исследованиях. Проводить оценку статистической достоверности результатов аналитических исследований. Использовать статистические показатели при оценке состояния здоровья населения и в деятельности медицинских организаций. Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей.</p>	<p>Навыками эпидемиологической интерпретации результатов описательных, аналитических и экспериментальных исследований.</p>
--	--	--	---	--	--

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)
			11
Аудиторная работа , в том числе:	4,66	168	168
Лекции (Л)	-	-	-
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	4,66	168	168
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИРС	2,34	84	84
Промежуточная аттестация:	зачет (З)		зачет
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачёт			
ИТОГО	7	252	252

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Се мес тр	Всего часов	из них:					СРС	Формы текущего контроля
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Раздел 1. Методика организации и проведения научно-практических, научно-исследовательских работ.	11	18			12			6	
1.	Тема 1. Выбор тематики, планирование, методики выполнения, обработка данных, представление результатов.	11	18			12			6	

	Раздел 2. Выполнение научно-практических, научно-исследовательских работ*	11	117			78			39	
2.	Тема 1. Выбор конкретной темы научно-практической работы (НПР), научно-исследовательской работы (НИР), ее обоснование, составление программы выполнения и плана-графика.	11	9			6			3	
3.	Тема 2. Сбор материалов по НПР, НИР или проведение исследований	11	9			6			3	
4.	Тема 3. Выполнение НПР или НИР	11	99			66			33	
	Раздел 3. Обработка результатов, написание отчета (доклада, статьи), защита результатов проведенной работы	11	117			78			39	
5.	Тема 1. Обработка результатов НПР, НИР	11	33			24			9	
6.	Тема 2. Написание отчета, доклада, (статьи)	11	66			42			24	
7.	Тема 3. Защита обсуждения проведенной работы	11	18			12			6	

*тематика дается в приложении к разделу 2 п. 2.1

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ТЕМАТИКА НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

1. Сравнительная гигиеническая оценка качества питьевой воды централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения в городах Кемерово и Новокузнецке.
2. Сравнительная гигиеническая оценка воды реки Томи, используемой в качестве источника централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения, в створах водозаборов городов Новокузнецк, Кемерово, Юрга.
3. Гигиеническая оценка санитарно-технического состояния водозаборов централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения в Красноярском крае.
4. Динамика санитарно-эпидемиологической обстановки с химической, микробной и паразитарной контаминацией почвы в Кемеровской области.
5. Гигиеническая оценка загрязнения атмосферного воздуха в г. Кемерово.
6. Гигиеническая оценка загрязнения атмосферного воздуха в г. Новокузнецке.
7. Динамика профессиональной заболеваемости в Кемеровской области.
8. Профессиональная заболеваемость женщин в Кемеровской области.
9. Профессиональная заболеваемость работников угольных разрезов в Кузбассе.
10. Профессиональная заболеваемость шахтеров угольных шахт Кузбасса.

11. Гигиеническая оценка условий освещения в учебных комнатах КемГМА в Кировском районе.
12. Гигиеническая оценка микроклимата в учебных комнатах КемГМА в Кировском районе.
13. Санитарно-эпидемиологическая обстановка с условиями труда в Красноярском крае.
14. Гигиеническая оценка мутагенной активности воды поверхностных водосточников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения в Красноярском крае.
15. Гигиеническая оценка санитарных правонарушений на производствах пищевых продуктов в Кемеровской области.
16. Гигиеническая оценка санитарных правонарушений на производствах пищевых продуктов в Красноярском крае.
17. Гигиеническая оценка химической контаминации пищевых продуктов в Кемеровской области.
18. Гигиеническая оценка санитарно-бактериологических показателей пищевых продуктов в Кемеровской области.
19. Оценка рисков для здоровья населения в связи с химической контаминацией пищевых продуктов в Кемеровской области.
20. Сравнительная гигиеническая оценка освещения и эргономических показателей мебели в городских и сельских школах Кемеровской области.
21. Динамика измерений остроты зрения, нарушений осанки и сколиоза в течение обучения в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области.
22. Сравнительная гигиеническая оценка качества и безопасности готовых блюд для питания детей и подростков в общеобразовательных учреждениях в городах и сельских районах Кемеровской области.
23. Эпидемиологическая оценка риска инфекций кровотока, связанных с оказанием медицинской помощи.
24. Эпидемиологическая оценка риска инфекций дыхательных путей, связанных с оказанием медицинской помощи.
25. Эпидемиологическая оценка риска раневых инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
26. Эпидемиологическая оценка риска инфекций мочевыводящих путей, связанных с оказанием медицинской помощи.
27. Эпидемиологическая оценка риска инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи у новорожденных.
28. Эпидемиологическая оценка риска инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи у родильниц.
29. Эпидемиологическая оценка риска инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи у пациентов хирургического отделения.
30. Эпидемиологический анализ резистентности к антимикробным препаратам основных возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
31. Эпидемиологическая оценка риска инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи у пациентов педиатрического отделения.
32. Эпидемиологическая оценка риска инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи у медицинских работников.
33. Эпидемиологическая оценка ситуации по острым кишечным бактериальным инфекциям.
34. Эпидемиологическая оценка ситуации по острым кишечным вирусным инфекциям.
35. Эпидемиологическая оценка ситуации по воздушно-капельным инфекциям, управляемым средствами иммунопрофилактики.
36. Эпидемиологическая оценка ситуации по гемоконтактным вирусным гепатитам.
37. Эпидемиологическая оценка заболеваемости ВИЧ-инфекцией.
38. Эпидемиологическая оценка эффективности вакцинации против гриппа.
39. Эпидемиологическая оценка эффективности вакцинации против краснухи.

2.2. Лекции рабочим учебным планом не предусмотрены

2.3. Лабораторные практикумы рабочим учебным планом не предусмотрены.

2.4. Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины, тематика	Тематика практических занятий, содержание	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
	Раздел 1. Методика организации и проведения научно-практических, научно-исследовательских работ.		12	11	ЩК-1 ОПК-5
1.	Тема 1. Выбор тематики, планирование, методики выполнения, обработка данных, представление результатов.	Критерии значимости и актуальности НПР, НИР. Обоснование необходимости выполнения, программа НПР, НИР, цель, задачи, методы, объем, сбор материалов, выводы, представление результатов НПР, НИР	12	11	ОК-1 ОПК-5
	Раздел 2. Выполнение научно-практических, научно-исследовательских работ.		78	11	ПК-15, ПК-26, ПК-27
2.	Тема 1. Выбор конкретной темы НПР, НИР, ее обоснование, составление программы выполнения и плана.	С учетом возможностей, потребностей предлагаются темы НПР, НИР из списка тематики. Обосновывается актуальность и необходимость значимость тем. Составляется схема программы выполнения НИР, включая цели, задачи, методы, объемы, сбор материалов, обработка, представление результатов.	6	11	ПК-15, ПК-26, ПК-27
3.	Тема 2. Сбор материалов по НПР, НИР или проведение исследований.	Знакомство с источниками информации, материалами по НПР, НИР. Выбор методов исследований, подбор оборудования и приборов. Освоение методик исследований и измерений.	6	11	ПК-15, ПК-26, ПК-27

4.	Тема 3. Выполнение НПР или НИР	Сбор материалов, проведение исследований, обследований по выбранной НПР, НИР.	66	11	ПК-15, ПК-26, ПК-27
	Раздел 3. Обработка результатов, написание отчета (доклада, статьи), защита результатов проведенной работы.		78	11	ПК-15, ПК-26, ПК-27
5.	Тема 1. Обработка результатов НПР, НИР.	Группировка результатов НПР, НИР, анализ, статистическая обработка, составление таблиц, выводы, положения, предложения по результатам НПР, НИР.	24	11	ПК-15, ПК-26, ПК-27
6.	Тема 2. Написание отчета доклада (статьи)	Составление схемы (плана) отчета, доклада (статьи). Написание отчета, доклада (статьи).	42	11	ПК-15, ПК-26, ПК-27
7.	Тема 3. Защита, обсуждение проведенной работы.	Защита отчета, доклада (статьи) на практическом занятии, в учреждении, органе Роспотребнадзора. Обсуждение аналогичных НПР, НИР	12	11	ПК-15, ПК-26, ПК-27
	Итого		168	11	

2.5. Клинические практические занятия рабочим учебным планом не предусмотрены.

2.6. Семинары рабочим учебным планом не предусмотрены.

2.7. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Методика организации и проведения научно-практических, научно-исследовательских работ. Тема № 1	СРС знакомство со статьями, по НПР и НИР, опубликованные в журналах «Гигиена и санитария», «Медицина труда и промышленная экология», «Вопросы питания, здоровье населения и среда обитания», в части структуры статей, целей, задач, методов и материалов	6	11	Опрос, заслушивание сообщений	ОК-1, ОПК-5, ПК-15, ПК-26, ПК-27

		исследований, обсуждение результатов, выводов и заключений.				
	Раздел 2. Выполнение научно-практических, научно-исследовательских работ. Тема № 1-3	СРС. Сбор и анализ литературы по заданной тематике. Составление программы, выполнение. Выбор методов, оборудования и приборов. Сбор материалов, проведение исследований, обследований.	39	11	Опрос, Проверка материалов НПР, НИР	ОК-1, ОПК-5, ПК-15, ПК-26, ПК-27
	Раздел 3. Обработка результатов, написание отчета (доклада, статьи), защита результатов проведенной работы. Тема № 1-3	СРС. Обработка результатов НПР, НИР; написание отчета, доклада (статьи), защита, обсуждение выполненной работы.	39	11	Проверка выполненной работы, заслушивание и обсуждение.	ОК-1, ОПК-5, ПК-15, ПК-26, ПК-27
	Итого		84			

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины **«Научно-исследовательская работа»** проводится в виде аудиторных занятий (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические занятия, на составление программы, на которых происходит составление программы НПР, НИР, сбор материалов, знакомство и работа с приборами и лабораторным оборудованием для санитарно-гигиенических исследований физических, химических, биологических факторов среды обитания, микробиологических исследований, обработка результатов, написание отчетов. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

- 1. Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением: обучение с использованием причинно-следственных связей для оценки знания факторов среды обитания на состояние здоровья.
- 2. Case-study** – анализ и оценка реальных санитарно-эпидемиологических ситуаций с помощью лабораторных исследований, протоколы исследований, составление планов исследований, обработка результатов.

3. **Знакомство и работа** с приборами и лабораторным оборудованием для санитарно-гигиенических исследований факторов среды обитания, информационными базами данных.

4. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей (физика, химия, биология, здравоохранение), их применение с учетом имеющихся баз данных приборов и оборудования в контексте решаемой задачи: факторы, их параметры и уровни в объектах среды обитания, показатели состояния здоровья.

5. **Обучение на основе опыта** – активация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: составление программ, проведение исследований, составление протоколов по результатам исследований, обработка материалов, написание отчета, защита отчета.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 32% от аудиторных занятий, т.е. 54 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1. Методика организации и проведения научно-практических, научно-исследовательских работ.	Практические занятия	12	Обучение на основе опыта	2
	Тема 1. Выбор тематики, планирование, методики выполнения, обработка данных, представление результатов.	Практические занятия	12	Обучение на основе опыта	2
	Раздел № 2. Выполнение научно-практических, научно-исследовательских работ.		78		26
1.	Тема № 1	Практические занятия	6	Контекстное обучение, тренинг.	3
2.	Тема № 2	Практические занятия	6	Case-study, тренинг, обучение на основе опыта.	3
3.	Тема № 3	Практические занятия	66	Контекстное обучение, case-study, знакомство и работа, обучение на основе опыта.	20
	Раздел № 3. Обработка результатов, написание отчета (доклада, статьи), защита результатов проведенной работы.		78		26
3.	Тема № 1	Практические занятия	24	Case-study, тренинг, обучение на основе опыта.	3
4.	Тема № 2	Практические	42	Обучение на основе опыта, междисциплинарное	3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
		занятия		обучение.	
5.	Тема № 3	Практические занятия	12	Обучение на основе опыта.	20
	Итого		168		54

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды и формы контроля знаний

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Виды контроля	Формы контроля	Охватываемые разделы
ОК-1	текущий	Опрос, собеседование.	1
ОПК-5	текущий	Опрос, проверка программ НПП, НИР.	1,2,3
ПК-15	текущий	Опрос, собеседование, проверка выбранных методов, материалов, объемов НПП и НИР.	2,3
ПК-26	текущий	Опрос, собеседование, проверка освоения методов, проверка по ходу выполнения работы.	2,3
ПК-27	текущий	Проверка материала, статистической обработки, текста отчета, подготовки к публичному докладу, написанию статьи, заслушивание докладов.	2,3

4.2. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения промежуточной формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

Промежуточной формой контроля по дисциплине «гигиена» является курсовой экзамен на 10 семестре, дисциплине «эпидемиология» - на 11 семестре .

Условием допуска к экзамену является наличие зачёта по итогам текущей успеваемости студента. Промежуточный контроль проводится поэтапно. На первом этапе проводится тестирование студента (3 варианта по 100 тестов разных типов), на втором этапе - аттестация практических навыков и умений на основании решения ситуационных задач по всем разделам дисциплины (30 ситуационных задач), на третьем этапе собеседование (30 экзаменаци-

онных вопросов). Результаты тестирования, собеседования и балльно-рейтинговой системы оценок определяют общую оценку промежуточного контроля (экзамена) по дисциплинам «гигиена» и «эпидемиология».

Критерии оценок при собеседовании и аттестации практических навыков и умений по дисциплине «гигиена труда» и требования к студентам следующие:

«Удовлетворительно»

Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине, но проявляет затруднения, как в уровне самостоятельного мышления, так и при ответах на вопросы, излагает материал непоследовательно или неточно, умеет решать ситуационные задачи, но недостаточно четко ориентируется в вопросах применения документов санитарного законодательства.

«Хорошо»

Студент владеет знаниями предмета почти в полном объеме с требованиями учебной программы, излагает материал без серьезных проблем и ошибок, логично и правильно отвечает на поставленные вопросы, умеет решать ситуационные задачи, показывая знания и способность применять законодательную, нормативно-методическую документацию по дисциплине и знакомство с учебной литературой.

«Отлично»

Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает категории и проблемы дисциплины, самостоятельно и в логической последовательности излагает изученный материал, выделяя при этом самое существенное, четко формулирует ответы на заданные вопросы, логически решает ситуационные задачи, применяя законодательные, нормативные, методические документы по дисциплине, показывает определенный уровень гигиенического мышления и знакомство с основной и дополнительной литературой.

Критерии оценок тестирования на курсовом экзамене:

«отлично»	91 и больше (91% – 100%)
«хорошо»	81 и больше (90%-81%)
«удовлетворительно»	71 и больше (80-71%)
«неудовлетворительно»	Меньше 71 (70% и меньше)

4.2.1. Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Определение необходимости и актуальности проведения НПР, НИР.
2. Структура программы выполнения НПР, НИР.
3. Постановка цели и задач НПР, НИР.
4. Методическое обеспечение выполнения НПР, НИР.
5. Виды материалов при выполнении НПР, НИР.
6. Методика проведения НПР, НИР.
7. Сбор, анализ и статистическая обработка материалов НПР, НИР.
8. Выводы по результатам НПР, НИР.
9. Подготовка доклада по результатам выполненной НПР, НИР.
10. Подготовка печатных материалов по результатам выполненной НПР, НИР.
11. Внедрение в практику результатов проведенных НПР, НИР.

Критерии оценок по дисциплине

Форма проведения	Оценка ECTS
1	2
1. Собеседование (Вопросы для подготовки к зачету)	<ul style="list-style-type: none"> • зачтено – дан полный, развернутый ответ на поставленные 2 вопроса, изложенный литературным профессиональным языком,

	<p>продемонстрировано владение материалом, выдержана последовательность и логика при изложении основных положений ответа на вопрос, положения аргументированы, на дополнительные вопросы получены ответы, показано усвоение компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • не зачтено – ответ неполный, демонстрируется разрозненные знания по теме вопросов, недостаточное владение материалом, затруднения в изложении терминов и понятий профессиональным языком, ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения и не демонстрируют усвоение компетенции.
<p>2. Итоговый доклад по научно-практической, научно-исследовательской работе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • зачтено – оформление и содержание работы соответствует общепринятым требованиям к представлению результатов научно-практических и научно-исследовательских работ. <p>В докладе – указывается на необходимость и актуальность НПР, НИР, даются ссылки на литературные аналоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснована структура программ выполняемой работы, включая цель, задачи, научную новизну и практическую значимость; - обоснованы используемые методы и методики, объем исследований; - дается развернутая схема анализа и статистической обработки; - представлены результаты и делаются выводы в соответствии с поставленными задачами; - даны предложения по результатам НПР, НИР. <p>Ответы на вопросы показывают владение материалом.</p> <p>В целом по докладу работа носит заверченный характер с защищенностью ее результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • не зачтено: - оформление и содержание работы не соответствует общепринятым требованиям к представлению результатов научно-практических, научно-исследовательских работ; - ответы на возникшие вопросы не показывают владение материалом.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины.

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1	Электронная библиотечная система «Консультант студента» : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
2	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
3	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
4	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rucont.ru – через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.06.2015– 31.05.2018
5	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
6	Информационно-справочная система «Кодекс» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «КЦНТД». – г. Кемерово. – Режим доступа: через IP-адрес университета.	1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017
	Интернет-ресурсы:	
1.	http://www.elibrary.ru	
2.	http://www.pubmed.com	
3.	http://www.cochranelibrary.com	
	Программное обеспечение:	
4.	Microsoft office 2003- 10	
5.	Sunruv test office pro 2006 - 1	
6.	Windows XP – 12	

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.2.1. ГИГИЕНА

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМА	Гриф	Число экз. в библиотеке	Число студентов на данном потоке
	Основная литература				
1	Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru				
2	Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/				
3	Королев А.А. Гигиена питания: учебник для студентов, обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело» / А.А.Королев.-4-е изд. перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014.- 543с.	613 К682	ФИРО	30	30
4	Коммунальная гигиена. [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru				
5	Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/		МО и науки РФ		
	Дополнительная литература				
	Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. -URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/				
6	Кирюшин, В. А. Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям	613 К 438	Министерство	30	30

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМА	Гриф	Число экз. в библиотеке	Число студентов на данном потоке
	: учебное пособие для вузов по специальности 060104.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Гигиена труда" / В. А. Кирюшин, А. М. Большаков, Т. В. Моталова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 389 с.		образования и науки РФ		
7	Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кирюшин В.А., Большаков А.М., Моталова Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www.studmedlib.ru/		Минобрнауки России		
8	Кучеренко В.З. Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора): учебное пособие /В.З. Кучеренко, А.П. Голубева, О.А. Груздева, О.А. Пономарёва.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 176 с.	614 О-641 614 О-641	УМО	1 10	
9	Гигиена : учебник для студентов вузов , обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" : в 2 т. / под ред. Ю. П. Пивоварова. - Москва : Академия. Т. 1 / [Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич]. - 2-е изд., стереотип. - 2014. – 315 с. Т. 2 / [Ю. П. Пивоваров и др.]. - 2-е изд., стереотип. - 2014. – 350 с.	613 Г 463	ФИРО	30 30	30
	Методические разработки кафедры				

5.2.2. ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз., в библиотеке выделяемое на данный поток	Число студентов на данном потоке
	Основная литература				
1.	Эпидемиология: учебник для студентов учреждений высшего проф. образования, обучающихся по	616-036.22 Э 710	ФИРО	40	30

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз., в библиотеке выделяемое на данный поток	Число студентов на данном потоке
	специальности 060105.65 "Медико-профилактическое дело", по дисциплине "Эпидемиология. Военная эпидемиология": в 2-х т / Н. И. Брико и др. - М.: Медицинское информационное агентство, 2013 - Т. 1. – М., 2013. - 832 с. Т. 2. – М., 2013. - 654 с.				
2	Брико, Н. И. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - Москва : ГЕОТАР-Медиа, 2017. - 363 с. – URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru				30
	Дополнительная литература				
1	Эпидемиологическая хрестоматия: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям: 060104 65-Медико-профилактическое дело, 060101 65-Лечебное дело, 060103 65-Педиатрия / Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова ; под ред. Н. И. Брико, В. И. Покровского. - М. : Медицинское информационное агентство, 2011. - 400 с.	614 Э 710	УМО	15	30
2	Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник для студентов медицинских вузов / [В. И. Покровский и др.] . - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1008 с. – URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru				30
3	Брусина Е.Б. Эпидемиология рака : учебное пособие для последипломной подготовки специалистов / Е. Б. Брусина, Ю.	616-006 Б 892	УМО	50	30

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз., в библиотеке выделяемое на данный поток	Число студентов на данном потоке
	А. Магарилл, А. Г. Кутихин ; Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово : КемГМА, 2011. - 176 с.				
	Методические разработки кафедры				
1	Эпидемиология Тестовые задания Часть1 для обучающихся по основной общеобразовательной программе высшего образования - программа специалитета по специальности «Медико-профилактическое дело», Кемерово 2016		УМУ КемГМА	Электронная версия	30
2	Эпидемиология. Ситуационные задачи для студентов медико-профилактического факультета Кемерово 2016		УМУ КемГМА	Электронная версия	30
3	Эпидемиология. Методические указания для студентов Кемерово 2015		УМУ КемГМА	Электронная версия	30
4	Эпидемиология Методические рекомендации для преподавателей Кемерово 2015		УМУ КемГМА	Электронная версия	30

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. ГИГИЕНА

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1	2	3	4	5	6
Гигиена	Учебная аудитория	г. Кемерово ул. Назарова 1, санитарно-гигиенический корпус	Шумомер ШУМ- 1м – 3 шт., 1988; ИШВ-1- 2шт., 1988; ВШВ-003-1шт., 1988; Полиграф электронный-2		

			шт, 1988; Спектрофотометр-3шт., 1990; Электроаспиратор- 6шт., 1988; ИКП-1-5 шт., 1988; Люксметр-Ю-116 – 6шт., 1989; ФЭЖ-2шт,1989; Актинометр-9шт., 1988; Анемометр чашечный-6шт., 1988; Анемометр крыльчатый-2шт., 1989; Кататермометр-1шт., 1988; Психрометр Асмана- 3шт., 1988; Прибор ТКА- 5шт., 2005; Дозатор пипеточный-1шт., 1993; стол-15, стул-30;2009.		
--	--	--	--	--	--

6.2. ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1	2	3	4	5	6
Эпидемиология	Лекционный зал №2	ул. Назарова, 1	Проектор InFocus (мультимедиа) – 1 шт. 2013г. LCD – телевизоры LG – 2 шт., 2013г. Компьютер – 1 (2013г.)	50	
	Учебная ауди-	ул. Назарова,	Телевизор Hita-	15	

	тория №1	1	chi – 1 шт. 2001 Видеоплеер - 1 шт. 2002г.- Ноутбук – 1шт. – 2013г.		
	Учебная аудитория №2	ул. Назарова, 1	DVD- 1 шт. – 2003 Фотокамера – 1шт. 2009 Видеокамера – 1шт. 2009	15	
	Учебная аудитория №3	ул. Назарова, 1	Компьютеры – 3 (2009г.) Компьютер – 1 (2013г.)	15	
	Ассистентская	ул. Назарова 1	Компьютер – 1 шт. (2013г.) Принтер – 1 шт. (2013г.) Ноутбук – 2шт. (2013г.) Сканер – 1шт. (2013)	5	
	Лаборантская	ул. Назарова, 1	Компьютер – 1 шт. (2013г.) Принтер – 1 шт. (2013г.) Факс – 1шт. 2009г.	1	
	Кабинет зав. кафедрой	ул. Ворошилова, 21	Компьютер – 1 шт. (2013г.) Принтер – 1 шт. (2013г.) Сканер – 1шт. (2013)	1	
	Кабинет профессора	ул. Ворошилова, 21	Компьютер – 1 шт. (2013г.) Принтер – 1 шт. (2009г.) Ноутбук – 1шт. (2009г.) Сканер – 1шт. (2009)	1	
	Преподавательская	ул. Ворошилова 21	Компьютер – 1 шт. (2013г.) Принтер – 2 шт. (2009г.) Ноутбук – 2шт. (2013г.) Сканер – 1шт. (2009)	4	

			Цифровой копир Ricoh (Nashuatec DSm 414) – 1шт		
	Лаборантская	ул. Ворошилова, 21	Ноутбук – 1шт. (2013г.) Факс – 1шт. (2013)	1	
	Лекционный зал	ул. Ворошилова, 21	Проектор BenG MH680 DLP (2016г.) Экран настенно-потолочный 96 Digis Space DSSM-162204-1шт. Ноутбук – 1шт. (2013г.) Микрофон	60	
	Учебная комната №1	ул. Ворошилова, 21	Компьютеры – 8 (2013г.) Проектор (мультимедиа) - 1 шт. Документ-камера PROMETHEAN ACTIVEW 324 – 1 шт. Микроскоп – 1шт.	15	
	Учебная комната №2	ул. Ворошилова, 21	Планшет (LenovoMix3-1030 64 Гб) – 15шт. Проектор Acer P1266 XGA – 1шт. Ноутбук – 1шт. (2013г.) Рука-симулятор – 1 шт. (2013г.) Противочумный костюм «Кварц-1М» Ноутбук – 2 шт. (2013г.) Рука-симулятор – 1 (2013г.)	25	

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Научно-исследовательская работа студентов

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения «__»_____201_г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.....; 2.....и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			